

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KEPING RUMUS  
PUTAR PADA MATERI BANGUN DATAR  
DAN BANGUN RUANG**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Agung Aribowo**

**NPM 12144600021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KEPING RUMUS PUTAR  
PADA MATERI BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana



**Oleh:**

**AGUNG ARIBOWO**

**NPM 12144600021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) mengetahui pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V, 2) mengetahui kualitas produk pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V, dan 3) mengetahui efektifitas produk pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan, prosedur penelitian yang dilakukan adalah: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, ujicoba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, dan eksperimen. Uji coba dilakukan dua tahap uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan. Penelitian ini dilakukan di SD N Baran I, Semugih, Rongkop, Gunungkidul. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah media pembelajaran angket respon siswa, dan tes.

Hasil penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut. 1) Media dibuat secara kreatif dengan bahan utama kertas stiker dan karton. 2) Kualitas produk media keping rumus putar adalah baik (B) dengan skor rata-rata 3,09. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan media keping rumus putar adalah positif dengan rata-rata 84,96. 3) Berdasarkan perhitungan dengan uji *t-test* SPSS yang signifikansi menunjukan 0,000 yang artinya kurang dari 0,05 sehingga pembelajaran menggunakan keping rumus putar dapat disimpulkan efektif pada materi bangun datar dan bangun ruang.

Kata kunci: Pengembangan Media, Keping Rumus Putar, Pembelajaran Matematika

## **ABSTRAK**

*This research aimed to 1) determine the development of instructional media pieces on a swivel formula flat material and geometry of V class, 2) know the quality of the product development of instructional media pieces on a swivel formula flat material and geometry of V class, and 3) determine the effectiveness of the product development of instructional media pieces swivel formula on the flat material and geometry of V class.*

*This research included research development. The research procedures were conducted: the potential and problems, data collection, product design, design validation, design revisions, product testing, product revision, utility testing, and experimentation. Tests performed in two test phases for small groups and field trials. This research was conducted at Baran I Elementany School Semugis Rongkop Gunungkidul were 20 students of V class. Instruments used student questionnaire respond and test.*

*The research result of this development was as follows : 1) Media made creatively with the main ingredient sticker paper and cardboard. 2) The quality of media products were good pieces swivel formula B) with an average score of 3,09 . The response of students to learning with media pieces swivel formula was positive with an average of 84,96. 3) Based on calculations by t - test showed 0,000 SPSS significance of less than 0.05, it means that learning by using the formula can be effective on waking flat material and geometry.*

*Keywords: Media Development, Media pieces on a swivel, Mathematics Learning*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KEPING RUMUS PUTAR  
PADA MATERI BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG**



Yogyakarta, 21 Juli 2016

Pembimbing

Budiharti, S.Si, M.Pd

NIS. 19850811 200804 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KEPING RUMUS PUTAR  
PADA MATERI BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG**

**Oleh:**

**AGUNG ARIBOWO**




**NPM 12144600021**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 11 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		19/8 2016
Sekretaris	: Hermawan Wahyu Setiadi, M.Pd		18/8 2016
Penguji I	: Setyo Eko Atmojo, M.Pd		18/8 2016
Penguji II	: Budiharti, S.Si., M.Pd		19/8 2016

Yogyakarta, Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Nur Wahyuni, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agung Aribowo

NPM : 12144600021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

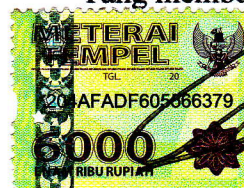
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Keping Rumus Putar Pada Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikarenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Agung Aribowo

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

“Musuh yang paling berat di dunia ini adalah kemalasan dan bimbang.  
Teman yang paling setia, hanyalah kemauan dan keyakinan yang teguh”.

### **Persembahan:**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta
2. Ratna Wati yang memberi semangat
3. Semua teman-teman yang telah mendukung



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari budi baik dari berbagai pihak. Untuk itu, perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory M. S.,M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di UPY.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan segala kemudahan dan kelancaran selama menuntut ilmu di UPY.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta dan dosen pembimbing skripsi, yang telah menyediakan fasilitas yang diperlukan selama penelitian.
4. Budiharti, S.Si, M.Pd dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi
5. Rina Dyah Rahmawati, M.Pd. validasi serta ahli, yang telah memberikan penilaian terhadap produk.

6. Sunata M.MPd kepala sekolah SD N Baran I yang telah memberikan ijin penelitian di SD Baran I.
7. Suratna M.Pd guru kelas V SD N Baran I yang telah membantu penelitian di SD N Baran I.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Setiap saran, kritik, dan komentar sangat penulis harapkan untuk meningkatkan kualitas skripsi semacam ini di masa mendatang.

Yogyakarta, 2016  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	5
G. Manfaat Pengembangan .....	6
H. Asumsi Pengembangan dan Keterbatasan Produk .....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Media Pembelajaran .....	10
2. Keping Rumus Putar.....	18
3. Pengertian Matematik.....	20
4. Karakteristik Siswa SD.....	28
B. Kajian Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Model Pengembangan .....	33
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Analisis Data .....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
A. Hasil Pengembangan .....	42
1. Analisis Kebutuhan .....	42
2. Desain Pembelajaran .....	43
3. Produksi Media .....	42
4. Hasil Kualitas Materi Pembelajaran Oleh Ahli Materi .....	48
5. Hasil Kualitas RPP dan Silabus .....	50

6. Hasil Kualitas Media oleh Ahli Media.....	51
7. Hasil Angket Respon Siswa .....	52
8. Hasil Pretes Dan Postes .....	55
9. Analisis Pretes dan Postest.....	57
B. Pembahasan .....	60
1. Pengembangan media pembelajaran .....	60
2. Kualitas Produk media pembelajaran.....	64
3. Efektifitas produk media pembelajaran.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Interval Kualitas Media.....	40
Tabel 2 : Interval Respon Siswa.....	40
Tabel 3 : Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar.....	43
Tabel 4 : Hasil Penilaian materi .....	49
Tabel 5 : Hasil Kualitas RPP dan Silabus.....	50
Tabel 6 : Hasil Penilaian media.....	51
Tabel 7 : Hasil Respon Siswa pada Ujicoba Terbatas .....	53
Tabel 8 : Hasil Respon Siswa pada Ujicoba Kelompok Besar .....	53

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
Gambar 2 : Bagan Model Penelitian .....	33
Gambar 3 : Keping Sampul.....	46
Gambar 4 : Keping Rumus.....	47
Gambar 5 : Keping Rumus Putar .....	48
Gambar 6 : Bagan model penelitian (Sugiono).....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian .....	76
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	79
Lampiran 3 : Hasil Validasi Instrumen Validasi Materi Oleh Ahli Materi.....	80
Lampiran 4 : Hasil Validasi Instrumen Validasi Media Oleh Ahli Media .....	82
Lampiran 5 : Hasil Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa .....	84
Lampiran 6 : Hasil Lembar Validasi Instrumen Kualitas RPP dan Silabus.....	86
Lampiran 7 : Hasil Lembar Validasi Instrumen Kualitas Soal .....	88
Lampiran 8 : Hasil Lembar Validasi Materi .....	90
Lampiran 9 : Lembar Validasi Media .....	92
Lampiran 10 : Hasil Lembar Validasi Respon Siswa .....	94
Lampiran 11 : Hasil Lembar Validasi RPP dan Silabus .....	96
Lampiran 12 : Hasil Validasi Kualitas Soal.....	98
Lampiran 13 : Silabus .....	100
Lampiran 14 : RPP .....	104
Lampiran 15 : Kisi-Kisi Respon siswa.....	112
Lampiran 16 : Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postes.....	115
Lampiran 17 : Hasil Respon Siswa Uji Terbatas .....	117
Lampiran 18 : Hasil Soal Pretes Uji Terbatas .....	121
Lampiran 19 : Hasil Soal Postes Uji Terbatas .....	129



Lampiran 17 : Hasil Respon Siswa Uji Lapangan .....	135
Lampiran 18 : Hasil Soal Pretes Uji Lapangan .....	137
Lampiran 19 : Hasil Soal Postes Uji Lapangan .....	143
Lampiran 20 : Hasil Perhitungan Normalitas.....	151
Lampiran 21 : Hasil Perhitungan Homogenitas .....	152
Lampiran 22 : Hasil Perhitungan <i>Paired T-test</i> .....	153
Lampiran 21 : Hasil Perhitungan <i>One Sampel T-test</i> .....	154
Lampiran 24 : Dokumentasi.....	155

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No.20 tahun 2003). Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan melalui 2 jalur, yaitu jalur pendidikan formal dan jalur pendidikan non formal. Jalur pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan. Sedangkan jalur pendidikan non formal adalah jalur pendidikan yang diselenggarakan di luar sekolah melalui kegiatan belajar mengajar yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan.

Berbicara tentang dunia pendidikan khususnya jalur pendidikan sekolah maka tidak akan pernah lepas dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari adalah mata pelajaran Matematika. Karena Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari

perkembangan teknologi modern, selain itu matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu. Sistem komunikasi pada era saat ini pun dilandasi oleh perkembangan matematika, seperti halnya geometri, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan juga diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Hal inilah yang mendasari mata pelajaran Matematika harus dipelajari semua peserta didik mulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi, hal tersebut digunakan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Terdapat beberapa siswa yang belum mengerti tentang rumus-rumus bangun datar dan bangun ruang, menjadi salah satu faktor penyebab kurangnya pemahaman dan penguasaan Matematika, untuk dapat memahami dan menguasai, harus didukung pemahaman tentang rumus-rumus bangun datar dan bangun ruang. Masih rendahnya pemahaman tentang rumus bangun datar dan bangun ruang, terdapat beberapa faktor penyebab terjadinya hal tersebut, misalnya: (1) persepsi dalam diri anak-anak bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan menyeramkan, (2) proses pembelajaran yang

pasif, dan terkesan *teacher centered*, (3) minimnya penggunaan media pembelajaran yang bisa mempermudah belajar siswa. Terdapat beberapa siswa yang terjebak terhadap pemikirannya sendiri tentang Matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menyeramkan. Hal ini tentu saja menyebabkan menurunnya antusiasme siswa terhadap pelajaran Matematika, hal tersebut didukung dengan pasifnya proses pembelajaran di kelas, dimana alur pembelajarannya hanya terjadi satu arah. Dominasi guru, membuat anak hanya sebagai objek saja, sehingga tidak ada hubungan timbal balik dan dua arah dalam proses pembelajarannya. Proses pembelajaran dikelas hanya akan menjadi sebuah aktifitas pembelajaran yang monoton dan pasif. Kondisi ini diperparah dengan minimnya media pembelajaran yang menunjang. Biasanya, penyampaian materi hanya dilakukan dengan mencatat dan menerangkan saja. Padahal, media pembelajaran bisa didapatkan dimana saja di sekitar lingkungan sekolah, tidak harus menggunakan teknologi yang canggih dan mahal.

Perubahan dalam strategi dan pembelajaran menghafal, wajib dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan matematika, khususnya pemahaman rumus geometri. Belajar sambil bermain merupakan hal yang sangat menarik bagi siswa, sehingga diharapkan akan mampu menarik minat anak dalam pelajaran Matematika dan tentunya akan menambah keterampilan memahami rumus-rumus, serta pemahaman dan penguasaan pelajaran Matematika. Salah satunya kegiatan yang bisa dilakukan adalah menggunakan

media pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran Matematika, dengan tujuan agar penjabarannya konsep matematika secara kongkrit dan optimal mudah dipahami dan dicerna oleh siswa.

Berdasarkan Pemikiran di atas, Penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran keping Rumus Putar Pada Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang Pada Siswa kelas V “

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemauan siswa masih kurang dalam mempelajari rumus-rumus bangun datar dan ruang.
2. Kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang kurang menyenangkan.
3. Kedisiplinan belajar siswa yang masih cenderung rendah.
4. Penguasaan materi oleh siswa khususnya pada mata pelajaran matematika masih kurang.

## **C. Pembatasan Masalah**

Peneliti menggunakan Media Pembelajaran Keping Rumus Putar pada materi Bangun Datar dan Bangun Ruang. Pada Pembelajaran Matematika Siswa kelas V ini dibatasi pada materi bangun ruang dan bangun datar. Pembatasan pada

penelitian ini dikarenakan materi yang diajarkan merupakan materi yang membutuhkan pemahaman dan penghafalan, sehingga produk pembelajaran yang dihasilkan mampu mempermudah siswa dalam memahami tentang bangun datar dan bangun ruang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V?
2. Bagaimanakah kualitas produk media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V?
3. Bagaimanakah efektifitas produk media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Mengetahui pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V.
- 2) Mengetahui kualitas produk pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V.
- 3) Mengetahui efektifitas produk pengembangan media pembelajaran keping rumus putar pada materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V.

## **F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan**

Media Pembelajaran yang dikembangkan ini diambil dari sistem kerja sebuah wadah garam disaat diputar maka lubang akan mengeluarkan garam, demikian juga media ini apabila diputar akan mengeluarkan rumus dari lubang yang ada. Berawal dari wadah garam itulah media pembelajaran dikembangkan. Rumus itu ditutup dengan keping sampul yang diberi lunag. Jika keping sampul itu diputar dan menunjuk pada sebuah nama bangun maka rumas yang ada dalam keping rumus akan terlihat

Produk pembelajaran yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah permainan media pembelajaran visual. Produk ini bermanfaat bagi siswa karena di dalamnya terdapat rumus-rumus bangun datar dan bangun ruang serta sifat-sifatnya. Produk ini dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok atau indifidu. Desain dan tampilan program pembelajaran ini dibuat menarik sehingga akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Rumus yang terdapat dalam media keping rumus putar bervariasi dan menarik diharapkan dapat memberikan motivasi lebih bagi siswa dalam belajar. Dengan memanfaatkan media pembelajaran keping rumus putar diharapkan siswa akan dapat mengatasi kejenuhan saat belajar, sehingga meningkatkan pemahaman dan penguasaan pembelajaran Matematik

## **G. Manfaat Pengembangan**

Manfaat dari penerlitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah untuk mendukung materi pembelajaran khususnya dibidang media pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

## 1. Manfaat praktik

### a. Bagi Siswa

- 1) Sebagai sumber belajar yang menarik
- 2) Meningkatkan pemahaman maupun penguasaan konsep.

### b. Bagi Guru

- 1) Menambah referensi media pembelajaran baru bagi guru dalam mengajarkan materi rumus bangun ruang dan bangun datar.
- 2) Menambah referensi dan inspirasi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan alternatif media yang digunakan dalam pembelajaran Matematika.
- 2) Hasil penelitian ini dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran Matematika kelas V.

### d. Bagi peneliti

- 1) Sebagai pengalaman lapangan, yang dijadikan pembelajaran yang penting untuk bekal dalam mengajar kelak.
- 2) Sebagai landasan dalam penelitian lebih lanjut.



3) Menjadikan bekal bagi peneliti untuk selektif dan inovatif dalam pemilihan media pembelajaran.

e. Bagi Pembaca

Menambah wawasan bagi pembaca dalam melakukan inovasi media pembelajaran yang ada.

#### **H. Asumsi Pengembangan dan Keterbatasan Produk**

Keping rumus putar merupakan sebuah media pembelajarn visual yang diharapkan dapat menjadi media pembelajaran yang sesuai dengan karekter anak-anak. Media ini didesain untuk mempermudah siswa dalam memahami bangun datar dan bangun ruang pada mata pelajaran Matematika SD. Keping rumus putar ini didesain agar siswa dapat belajar sambil bermain karena media ini sangat menarik. Namun disamping itu media ini banyak keterbatasan mulai dari bahan yang digunakan menggunakan kertas yang tipis kemungkinan akan terlipat. Namun selain kekurangan media ini juga memiliki kelebihan diantaranya media ini memuat semua rumus baik bangun datar maupun bangun ruang, media ini juga mudah digunakan karena konsepnya sederhana, dan media ini memiliki beban yang ringan karena bahan utamanya adalah kertas.